Referat til skolebestyrelsesmøde

Onsdag d. 21/10 kl. 16.30-19.00, Hasle Skole

Til stede:

- Iman (7c)
- Catrine S. Jespersen
- Iben Bøtker
- Irene Bak
- Jacob Froulund Nørmølle
- Karina Grønbech
- Peter Adolfsen Løhmann
- Pil Birkefeldt Møller Pedersen
- Signe Søndergaard Carstensen
- Thea Mukai
- Lone Grosen (ledelsesrepræsentant)
- Klavs Heltoft (ledelsesrepræsentant)
- Søren Marcussen (ledelsesrepræsentant)

Pkt.	Tid	**Dagsorden -** faste punkter, sager til orientering (O), drøftelse (D) eller beslutning (B)		Ansvar
1	16.30 *(10 min.)*	**Velkommen og sang**	*Sang: Oktoberdagens Skiften* *Der blev budt velkommen til ny elevrådsrepræsentant, Iman fra 7. C*	*Irene*
2	16.40 *(3 min.)*	**Godkendelse af referat fra sidste møde** **Bilag:** - Referat kan findes her.	*Godkendt.*	*Jacob*
3	16:43 *(2 min.)*	**Godkendelse af dagsorden**	*Godkendt.*	*Jacob*
4	16:45 *(45 min.)*	**SFO** (Temadrøftelse) *SFO'ens forældreråd deltager i punktet.* Punktet indledes med et oplæg om arbejdet med den fælles fritidspædagogisk vision og SFO'ens pædagogiske pejlemærker. Herefter drøftes processen frem til en revideret mål og indholdsbeskrivelse for Hasle Skole SFO. Endelig drøftes og indgås samarbejdsaftale mellem skolebestyrelsen og SFO'ens forældreråd. **Bilag:** - Bilag 4.1. Samarbejdsaftale 2025 (vedlagt) - Bilag 4.2. Mål- og indholdsbeskrivelse, Hasle Skole SFO (vedlagt)	*Peter Egeløkke Christensen (forperson) og Kristian Jannsen (medarbejderrepræsentant) fra SFO´ens forældreråd deltog i punktet.* **Punktet blev indledt med et oplæg ved Søren, om SFO´ens fritidspædagogiske ståsted og sammenhængen med Aarhus kommunes fritidspædagogiske vision. Bestyrelsen og SFO-forældrerådets repræsentanter besluttede at SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse revideres og kom med inputs til indhold og proces.** Oplægget berørte blandt andet: • De tre aktivitetshjørnesten: Idræt, krea og udeliv • Samarbejde og overgange mellem skole og SFO • Arbejdet med børneinddragelse, deltagelsesmuligheder og inkluderende fællesskaber	*Søren*

		- Bilag 4.3. Aarhus Kommunes fælles fritidspædagogisk vision, SFO (link)	Bestyrelsen og SFO-forældrerådets repræsentanter besluttede på baggrund af drøftelsen at samarbejdsaftalen mellem skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet revideres. Krav om formulering af principper for SFO fjernes og der tilføjes i stedet, at mål- og indholdsbeskrivelsen skal revideres i en inddragende proces. Der nedsættes en arbejdsgruppe til revision af mål- og indholdsbeskrivelsen: • SFO-leder • Medarbejderrepræsentant fra SFO • SFO-forældrerådet (Peter) • Repræsentant fra skolebestyrelsen (Catrine) Første udkast til temaer i den reviderede mål og indholdsbeskrivelse præsenteres på skolebestyrelsesmødet i december. Skolebestyrelsen havde følgende inputs til en revideret mål og indholdsbeskrivelse: • Hjerterummet opleves meget meningsfyldt og velfungerende • Der skal være fokus overgange til klubben • Ordvalget i nuværende beskrivelse vedr. robuste børn skal støves af og revideres • Fokus på forpligtende fællesskaber og SFO'ens arbejde med den sociale dannelse og rammer for aktiviteter skal der lægges mere vægt på • Hvordan arbejdes der med børn, med specialpædagogiske behov • Hvordan kan der arbejdes med den opsøgende til gang over for de børn, der ikke selv er aktiv søgende. Yderligere pointer fra drøftelsen • Der er et ønske om synlig kommunikation om SFO-forældrerådets arbejde, herunder at referater deles på AULA. • Aktivitetshjørnestenene kan med fordel benyttes mere aktivt kommunikativt. Det er en meningsfuldt ramme for de aktiviteter og værksteder, der tilbydes i løbet af dagen.	
5	17:30 *(15 min.)*	**Kort nyt, aktuelt og gensidig orientering** (O) Gensidig orientering fra ledelse, SFO, medarbejdere, elever og forældre. Mulighed for korte opklarende spørgsmål. Eventuelle ønsker til yderligere drøftelser eller uddybende orienteringer, dagsordensættes på kommende møder. **Bilag:** - Bilag 5.1. Orienteringer fra ledelsen (vedlagt) - Bilag 5.2 Nye fra medarbejderne	***Supplerende til orientering fra elevrådet:*** - Iman præsenterede referat fra elevrådsmødet. - Iman vurderer at elevrådsrepræsentanter er blevet klædt på og inddrager klassekammerater i drøftelserne inden møderne. - Der oprettes en tråd på AULA, så elevrådsrepræsentanter får information vedr. skolebestyrelsesarbejdet. ***Supplerende til orientering fra ledelsen:*** - *Det er vigtigt at få kommunikeret tydeligt, at der ikke er noget farligt i støvet fra renoveringen – også i forhold til eventuelle fortællinger blandt børnene.*	*Fælles*

		- Bilag 5.3 Referat fra elevrådets møde	- *Rengøringsstandarden på skolen er under al kritik, og det er bestyrelsens vurdering at skolens personale anvender uforholdsmæssigt meget tid på mangler* ***Supplerende til orientering fra medarbejdere:*** - Skolebestyrelsens medlemmer er velkomne til afslutningen på emneugen i hallen fredag d. 30/10 i 3.-4. lektion. Der kan ikke inviteres flere pga. krav fra brandmyndighederne **Orientering fra forældre** - Der er kommet forældrehenvendelse vedr. manglende orientering til forældregruppen, ved opstart af ny elev i klassen. Ledelsen tager det til efterretning og orienterer om, at det klasselærerens opgave at orientere klassens forældre, når der kommer en ny elev i klassen.	
6	17:45 *(10 min)*	**Kantinen** (O) Orientering om kantine-arbejdsgruppens drøftelser og mulige kommende prøvehandlinger.	**Arbejdsgruppen orienterede om arbejdet med udmøntning af puljemidler samt den mere langsigtede plan for kantinen. Bestyrelsen roste arbejdet og tog orienteringen til efterretning.** Pointer fra drøftelsen: - Arbejdsgruppen har afholdt 3 møder, med deltagelse af udskolingsleder og administrativ leder. - Der arbejdes i to spor: o Spor 1: Udmøntning af puljemidler til kantinen. Der arbejdes med en prøvehandling omkring morgenmåltid for 6. og 7. årgang. Der er foretaget en rundspørge blandt eleverne ift. udvalg af mad o Spor 2: *Den langsigtede plan for kantinen, herunder mulighed for etablering af et større modtagerkøkken, som modtagelse af mad fra et produktionskøkken på en anden lokalitet* - *Arbejdsgruppen er ved at lave et spørgeskema til forældrene.* - *Der er gode erfaringer, fra klubben og andre skoler, med at tilbyde børn et måltid. Det minimerer blandt andet konflikter. Det er drømmen at kunne levere et varmt frokostmåltid til alle elever.*	*Iben, Cathrine, Lone*
7	17:55 *(15 min.)*	**Trafik** (B) Trafik-gruppen fremsætter forslag til skolebestyrelsen om 3 konkrete punkter til forbedring af trafikforholdene og fremme af cykelforholdene på skolen. Bilaget forudsættes læst inden mødet. **Bilag:**	**Arbejdsgruppen fremlagde 3 forslag til forbedring af trafiksikkerhed og understøttelse af at flere børn cykler i skole.** **1. Etablering af ekstra cykelparkeringspladser på en del af bilparkeringsplads ud for svømmehallen.** **2. At arbejde for ensretning af Herredsvej.** **3. Nedlæggelse af Kys og Kør på nuværende placering foran Firkanten.**	*Peter, Iben, Signe, Lone*

		- Bilag 7.1. Indstillinger fra Trafik-gruppen (vedlagt)	**Bestyrelsen godkendte at der arbejdes videre i retningen af de tre forslag, med inddragelse af relevante aktører.** Pointer fra drøftelsen: - Bestyrelsen er enige i målet om at øge trafiksikkerheden og at flere børn cykler. - Det er vigtigt at have blik for fritidsbrugerne på skolen - *Sport & Fritid* skal inddrages. - Der skal være nok medarbejderparkeringer. - Det er vigtigt at være skarp på om der er lovkrav til antallet af parkeringspladser. - Andre relevante inddragelsesparter kunne være beboere i de berørte områder, kirken, butikkerne, MTM/Aarhus Ejendomme. - Det er vigtigt at der også er fremdrift i arbejdet. Derfor opfordres der til at arbejde med prøvehandlinger – f.eks. at lukke *Kys og Kør* i en periode. - Lone undersøger ved Aarhus Ejendomme om vi kan overtage overskydende cykelstativer fra Næshøjskolen	
18:10 (5 min)			*---Pause---*	
8	18:15 *(15 min.)*	**Beredskab og sikkerhed** (O) En kort orientering om arbejdet med beredskab og sikkerhed på skolen. Herefter er der mulighed for opfølgende spørgsmål	Punktet blev udsat	*Klavs*
9	18.30 *(10 min.)*	**Skolens principper** (B) Skolebestyrelsen skal fastsætte principper for skolens virksomhed. På baggrund af sidste mødes drøftelser herom, forligger konkret forslag til det videre arbejde med principper. **Bilag:** - Bilag 9.1. Forslag til det videre arbejde med principper (vedlagt) - De eksisterende principper findes her.	**Jacob redegjorde for forslag til fremadrettet arbejde med skolebestyrelsens principper. Bestyrelsen besluttede hvilke principper der skal arbejdes videre med, samt at nogle eksisterende skal udfases på sigt.** Pointer fra drøftelsen: - Ledelsen bruger aktivt de vedtagne principper. Derfor skal de principper, der trænger til revision, stadig fremgå af hjemmesiden frem til en revision er godkendt. - *Værdiregelsæt og ordensregler skal udarbejdes, hvilket kræver en større og mere inddragende proces. Thea indgår i dette arbejde.* - *Antimobbestrategi skal først udarbejdes, når værdiregelsæt og ordensregler foreligger. arbejdet i dette antimobbestrategi-arbejdsgruppen sættes derfor på standby.* - Arbejdet med princip for kost- og madordning igangsættes nu. Kantine-arbejdsgruppen udarbejder et udkast til et kommende skolebestyrelsesmøde. - Princip for undervisning skal udarbejdes. Arbejdsgruppe nedsættes på sigt. - Tidshorisonten for revideringen af ovenstående principper anslås til at være to år.	*Jacob* *Klavs*

10	18.40 *(10 min.)*	**Koordinering af bestyrelsens arbejde** - Skolebestyrelsen deltager i personalemøde d. 24/2-27 - Høring af forslag til besparelser i MBU (28. oktober - 18. november) - Møde med MBU og Skole og Forældre Aarhus d. 17. november - Postkassen og kommunikation	- ***Personalemødet:*** *Jacob, Iben og medarbejderrepræsentanterne deltager* - ***Høringssvar:*** *Jacob og Peter udarbejder udkast til høringssvar og sender til godkendelse via mail.* - **Skole og Forældre Aarhus:** Alle er inviteret. Deltagelse meldes til den øvrige bestyrelse via mail.	*Fælles*
11	18.50 *(5 min.)*	**Kommende møder** Vi runder årsplanen og forberedelse af næste møde **Bilag:** - Bilag 11.1 Kommende møder og bestyrelsens arbejdsgrupper (vedlagt)	Tilføjelser til årsplanen: - November: o Fremlæggelse fra "Skole og Forældres"-årsmødet o Beredskab og sikkerhed - December: o Udkast til temaer til mål- og indholdsbeskrivelse for SFO	*Fælles*
12	18.55 *(5 min.)*	**Evt.**	Der gives info fra forældrerepræsentant om konkret sag, hvor elever via cromebook i skoletiden har haft adgang til uhensigtsmæssigt indhold på internettet. Der er taget hånd om børn, forældre og andre involverede og forældrene oplever skolen har håndteret deres henvendelse hensigtsmæssigt.	*Fælles*

Samarbejdsaftale - skolebestyrelsen og SFO-forældrerådet – Hasle Skole

Samarbejdsaftale mellem:

Skolebestyrelsen v/Hasle Skole og Forældrerådet v/Hasle SFO, indenfor rammerne af de af Århus Byråd vedtagne Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO, Fritidspædagogisk vision samt styrelsesvedtægten.

Formål:

Forældrerådets arbejde udføres under ansvar overfor skolebestyrelsen og begge parter har ret til at tilbagekalde samarbejdsaftalen.
Ifølge styrelsesvedtægten afholdes der to gange årligt et fællesmøde, hvor temaer af fælles interesse drøftes, f.eks. SFO's del af udviklingsplanen, budget, regnskab, pædagog/lærer samarbejdet, lokaleforhold osv.
Det ene møde foreslås afholdt som et fællesmøde for henholdsvis skolebestyrelse og forældreråd, mens det andet afholdes med repræsentanter fra forældrerådet.

Forældrerådets kompetence er under ansvar overfor skolebestyrelsen:

- at føre tilsyn med SFO's virke
- at godkende SFO's budget før godkendelse af skolens samlede budget i skolebestyrelsen
- at fastsætte principper for SFO's virke
- at fastsætte principper for samarbejdet mellem forældre og SFO
- Vælge repræsentanter til ansættelsesudvalg ved besættelse af pædagogstillinger

Forældrerådet kan drøfte øvrige spørgsmål vedrørende SFO's drift.

Der er en gensidig forpligtelse parterne i mellem, til at orientere om beslutninger som kan ændre det principielle grundlag for skolefritidsordningens drift.

HASLE SKOLE SFO

MÅL OG INDHOLDS-BESKRIVELSE

Indholdsfortegnelsen

Formål og pædagogisk retning 3

SFO'ens overordnede formål 3

Samspil mellem SFO, undervisning og hjem 3

SFO og undervisning 3

Samarbejde mellem SFO og hjemmet. 3

Pædagogiske aktiviteter og organisering 4

Pædagogisk idræt og bevægelse. 4

Pædagogiske overvejelser: 4

Mål for pædagogisk idræt og bevægelse: 4

Kreative udtryk 5

Pædagogiske overvejelser 5

Udvikling af færdigheder det være sig: 5

Sociale færdigheder og kompetencer 6

Beskrivelse 6

Udeliv. 7

Pædagogiske overvejelser 7

Mål for natur/udeliv: 7

Årshjul i Hasle SFO 7

Samarbejde med foreninger og andre interessenter 8

Balancen mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter 8

I skole og SFO 8

Overgange 9

Fra dagtilbud til SFO 9

Fra SFO til klub 10

Bilag 11

Formål og pædagogisk retning

Hasle Skoles SFO arbejder ud fra Aarhus Kommunes fritidspædagogiske vision og børne- og ungepolitik, hvor målet er, at børn udvikler sig til **robuste, livsduelige og deltagende** mennesker.

I Hasle Skoles SFO vægter vi **sociale relationer**, **leg**, **fællesskab** og **personlig udvikling**. I det følgende dokument vil vi komme nærme ind på hvordan dette kommer til udtryk i vores, hverdagspraksis, børneinddragelse, pædagogiske temaer samt skole og forælder samarbejde.

SFO'ens overordnede formål

- At skabe trygge, inkluderende og udviklende fællesskaber.
- At understøtte børns trivsel, kreativitet, vedholdenhed og selvforståelse.
- At give børn mulighed for aktiv deltagelse og medbestemmelse i deres fritid.
- At barnet øver sig i at være meddeltaget i forpligtende fællesskaber.

Samspil mellem SFO, undervisning og hjem

SFO og undervisning

På Hasle Skole arbejder vi fra en helhedsorienteret børnesyn hvor både SFO og skole, er i tæt dialog om barnets hele trivsel og dannelse. I praksis betyder det, at vi gør følgende:

- Tæt Daglig dialog mellem lærere og pædagoger. Hver klasse har en klassepædagog tilknyttet
- Fælles fokus på børns trivsel, relationer og læringsmiljø, både i skole og fritiden.
- Pædagoger deltager i undervisningsrelaterede opgaver, og støtter den daglige trivsels igennem bla. 2 voksen timer.

Samarbejde mellem SFO og hjemmet.

Det er vores målsætning, at samarbejdet med forældrene bygger på en åben og tillidsfuld kommunikation om barnets trivsel. Målet er at skabe et stærkt samarbejde mellem hjem og SFO, hvor vi sammen understøtter barnets tryghed, fællesskab og udvikling.

- Åben kommunikation om barnets trivsel.
- Løbende dialog om barnets behov og udvikling.
- I SFO-forældrerådet drøftes der løbende muligheder for justering og udvikling.

Pædagogiske aktiviteter og organisering

I Hasle Skoles SFO tager vi udgangspunkt i tre pædagogiske interessegrupper, som danner rammen for den pædagogiske aktivitetsbrede. Disse tre spor sikrer variation, valgfrihed og stærke fællesskaber, hvor alle børn kan finde noget, der motiverer og engagerer dem.

De tre spor er:

- **Pædagogisk idræt og bevægelse** — hvor børnene bruger kroppen, udfordrer sig selv og oplever glæden ved bevægelse.
- **Kreative udtryk** — hvor fantasien får lov at fylde, og børnene kan skabe, forme og fordybe sig.
- **Udeliv** — hvor naturen bliver et læringsrum fyldt med oplevelser, sanser og fællesskab.

Pædagogisk idræt og bevægelse.

Pædagogiske overvejelser:

I SFO'en har vi en vision om at styrke det enkelte barns **kropslige dannelse** gennem bevægelsesglæde, gode bevægelsesvaner og mulighed for forskelligartet deltagelse. Når vi arbejder med kropslig dannelse, tager vi udgangspunkt i **pædagogisk idræt** og i tanken om, at man lærer gennem kroppen – og at kroppen husker.

Vi forstår kroppen som bærer af erfaringer. Hver af os har et **kropsskema**, hvor vaner, sansninger og implicit viden lagres som ubevidste erfaringer, der senere bruges som før-bevidst orientering i nye situationer. Det betyder, at kroppen husker de aktiviteter, man deltager i, og at denne viden tages med videre.

Derfor møder børn også en idrætshal forskelligt. De har hver især deres egne kropslige erfaringer, som påvirker, hvordan de forstår rummet, bevægelsen og det at være kropslig i en sådan arena.

Mål for pædagogisk idræt og bevægelse:

Bevægelse har til hensigt at styrke barnets grundmotorik, sanser, koordination og rytme. Hovedområderne inden for bevægelse er;

- **Styrke bevægelsesglæde** gennem trygge og motiverende aktiviteter.
- **Understøtte tryg deltagelse**, så alle børn oplever succes i bevægelsesfællesskaber.
- **Udvikle kropslige kompetencer** gennem varierede bevægelsesformer.
- **Styrke grundmotorik** via leg, øvelser og kropslige udfordringer.
- **Stimulere sanserne** gennem aktiviteter, der inviterer til oplevelse og opmærksomhed.

- **Udvikle koordination** gennem bevægelseslege og gentagelser.
- **Arbejde med rytme** for at styrke timing, flow og kropsbevidsthed.
- **Skabe mod og deltagelseslyst** i idrætslige fællesskaber.
- **Understøtte fantasi og leg**

Et eksempel på en aktivitet: Svømning

På Hasle Skole er vi så utrolig heldige at have adgang til en svømmehal. Det er en gylden mulighed for at give børn mulighed for at komme i svømmehallen og skabe en god oplevelse ved vand og det at blive tryg i vand.
Rent motorisk lærer børnene utrolig meget når de kommer i vand. Det er her de praktiserer de 4 grundfærdigheder i svømning:

1. Elementskift
2. Vejrtrækning
3. Balance
4. Bevægelse/fremdrift

Børnene skaber rigtig gode relationer til hinanden og til de voksne som er med på kanten, fordi de gerne vil vise de voksne alle de seje ting de kan lave i vandet. Den frie leg får frit spil i svømmehallen, hvor børnene ironisk nok, må gøre lige hvad de bestemmer sig for – så længe det er inden for rammerne og reglerne som er i svømmehallen. Derudover er svømning i SFO, set i et skolemæssigt perspektiv, god forberedelse til tilegnelse af færdigheder i vand eftersom de skal have svømning i idræt i 4 klasse. Der er altså sammenhæng i de aktiviteter man lærer i SFO og i skolen.

Kreative udtryk.

Pædagogiske overvejelser

Det overordnede formål med krea er at bruge de kreative aktiviteter og værksteder som et pædagogisk redskab i arbejdet med barnets eller gruppens **sociale kompetencer** og **personlige udvikling**. Samtidig ønsker vi at give børnene mulighed for at udvikle og udfolde deres kreative sider.

Udvikling af færdigheder det være sig:

- Materialekendskab og materialeforståelse - stof, papir, træ, perler, glimmer, maling, beton m.m. hvordan fremstiller man papir og hvor kommer det fra?
- Udvikle deres finmotorik f.eks. at klippe med en saks, tegne, male, modellere, arbejde med perler, sy mm.

- Børnene øver sig i at øve sig i procesforståelse - fra forestilling til produkt - hvilke materialer skal jeg bruge og hvor lang tid tager det.
- Barnet øver sig i selvindsigt, hvad kan jeg og hvad skal jeg yde for at få mit produkt færdig?

Sociale færdigheder og kompetencer

- Børnene er sammen på tværs af alder og køn.
- Børn lærer af børn - mesterlære. Børnene øver sig i at spørge hinanden om hjælp.
- Vi hjælper børnene med at tage ejerskab af krea bla. i forhold til oprydning og orden.
- Børnene er med til at skabe krea, så det er et sted hvor det er rart at være for børn og voksne. Børnene er med til at skabe den gode stemning.
- Børnene møder engagerede voksne, som involverer sig og interessere sig for børnene og de kreative aktiviteter
- Børnene øver sig i sociale færdigheder f.eks. tolerance, samarbejde, respekt, vente på tur, gå på kompromis, være tålmodig, tage hensyn til hinanden.
- I krea sigter vi mod at give plads til ro og fordybelse

Beskrivelse

- Vi arbejder i krea med traditioner året rundt f.eks. sommerfest, SFO-show, halloween, jul, fastelavn, påske og årstiderne.
- Vi arbejder løbende forskellige temaer f.eks. at sy filtdyr, male billeder, dekorere smykkeskrin, arbejde i papir, tegne og male, lave vindmøller i træ, “Shanes verden”, drengedage,
- Fri fantasi, Skab dit eget mesterværk.

Et eksempel på en aktivitet: **Drømmeværelset**

Drømmeværelset er et kreativt projekt, hvor børnene designer deres eget miniature-værelse i en skotøjsæske. Materialerne består primært af genbrug – fx æggebakker, plastlåg, knapper, kartonrester, bølgepap og perler. Kun fantasien sætter grænser, og børnene udvikler deres idéer gennem samarbejde, samtale og planlægning. Mange børn vælger at bygge værelserne sammen, og der opstår ofte små dukker og figurer, som bruges til leg og rollespil. Projektet rummer både fantasi, kreativitet og læring om genanvendelse, samtidig med at børnene træner finmotorik og tålmodighed, når de klipper, limer, bygger og dekorerer.

Målgruppe: Alle børn fra 0. til 3. klasse – både drenge og piger.

Udeliv.

Pædagogiske overvejelser

Natur og udeliv har i mange år været en fast del af pædagogikken i Hasle SFO. Udelivet giver børnene motoriske udfordringer, styrker deres fysik og hjælper dem med at forstå grundlæggende sammenhænge i naturen. Vi ønsker, at børnene udvikler **miljøbevidsthed** og **ansvarlighed**, samt at deres nysgerrighed bliver vækket gennem eksperimenter i de udendørs omgivelser vi har lokalt.

Mål for natur/udeliv:

- **Opleve årstiderne** gennem leg og nysgerrighed i naturen.
- **Møde naturens mange sider** via ture ud af huset og fælles oplevelser.
- **Styrke sundheden** med lys, luft og bevægelse i det fri.
- **Udvikle motorik** gennem varierede kropslige aktiviteter.
- **Styrke naturfaglige kompetencer** gennem undersøgelser og oplevelser.
- **Skabe fordybelse og eksperimenter** i uderummet.
- **Bygge et naturfagligt miljø** der inviterer til læring og opdagelse.
- **Udvikle fantasi og skabertrang** gennem leg og åbne materialer.
- **Gøre børn fortrolige med redskaber** ved at lade dem prøve, øve og udforske.

Et eksempel på en aktivitet kunne være: **Bålaktiviteter**

Et bål, er et godt samlingspunkt, som inviterer til hygge og fællesskab. Her kan man sidde og tale med hinanden, lave snobrød, drikke varm kakao, fortælle røverhistorier og mange andre ting. Bålet er et godt læringsrum. For eksempel er tilberedning af mad, samt optænding af ild og sikkerheden omkring ild, nogle kompetencer, som SFO'ens børn udvikler ved bålet. En typisk bålaktivitet, er når vi laver bål-suppe. Her lærer børnene blandt andet at skrælle kartofler, altså hvordan man holder på en skrællekniv og lave lange fine kartoffelskræller, hvordan man piller og hakker et løg eller hvordan man skal huske at røre rundt i gryden så maden ikke brænder på.

Derefter hygger vi os sammen, med at spise den mad vi har lavet.

Årshjul i Hasle SFO

Igennem hele året præsenterer vi børnene for forskellige aktiviteter, som er tilpasset årstider og højtider. Derudover har vi en række faste arrangementer, som understøtter fællesskab, traditioner og gode oplevelser:

Forår:

SFO-Show En festlig aften hvor børnenes egne udtryk kommer i spil, inspireret af MGP, teater og drama. Børnene optræder med deres egne kreative indslag, som de har øvet sig på i tiden op til showet. Forældrene inviteres til at komme og se.

Udeugen – I denne uge rykker vi alle aktiviteterne ud i det fri.

Sommer:

OL-dag En dag på sportspladsen, hvor alle børn bliver inddelt i lande på tværs af årgange. Grupperne deltager i forskellige OL-lege som fx sækkeløb, støvlekast m.m.
SFO-sommerfest – Hele familien inviteres til en hyggelig dag med hoppeborg, fællesspisning, popcornbod og valg til SFO-forældrerådet.

Efterår:

Rekorduge En uge hvor vi laver vores egne lokale rekorder, inspireret af børnenes rekordbøger.

Vinter:

Lucia En hyggelig tradition hvor 2. årgang står for Luciaoptoget. Mens børnene gør sig klar, byder SFO'en forældrene på kaffe og æbleskiver.

Samarbejde med foreninger og andre interessenter

- **SFO-fodboldturneringer** på tværs af skoler i Aarhus Nord.
- **Get2Sport**, som er vores kontakt til en bred vifte af forskellige sportsgrene og giver børnene mulighed for at prøve nye aktiviteter i trygge rammer.
- **Valghold** – her tilbydes et trænerkursus for udskolingseleverne, hvor SFO-børn deltager.

Balancen mellem voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter

I skole og SFO

I Hasle SFO prøver vi hver dag at finde den gode balance mellem det, vi voksne sætter i gang, og det børnene selv får lov til at skabe. Vi ved, at børn har brug for både trygge rammer og plads til at udfolde deres egne idéer.

For os ser det sådan ud:

- **Daglige valgfrie værksteder** — Vi stiller forskellige aktiviteter frem, som børnene frit kan vælge imellem. Det giver dem mulighed for at følge deres interesser, samtidig med at der altid er noget genkendeligt og trygt at gå til.

- **Børnemøder** — Her får børnene lov til at komme med idéer, ønsker og forslag. Det kan være alt fra nye lege til projekter, de gerne vil prøve af. Vi lytter, og vi bruger deres input aktivt i hverdagen. Det, vi opsamler fra børnene, bliver behandlet på vores SFO-møder, hvor der træffes beslutning om, hvordan vi bedst kan imødekomme ønskerne. Forløbet forgår i klasse og her stiller pædagogen følgende spørgsmål:

    - Hvad kan man lave i SFO'en?
    - Hvad mangler vi i SFO'en?
    - Hvad er en god voksen i SFO'en?

- **Voksenfaciliterede aktiviteter** — Nogle gange har børn brug for, at vi voksne viser vejen, inspirerer eller hjælper dem i gang. Det kan være kreative aktiviteter, bevægelseslege eller små forløb, hvor vi skaber rammen, og børnene fylder den ud. Derfor har vi også fælles dage, hvor alle skal deltage. Det kan for eksempel være en OL-dag eller en udeuge. På sådanne dage tilbyder vi ikke en almindelig SFO-dag, men planlægger aktiviteterne, så alle børn har mulighed for at være med og føle sig som en del af fællesskabet.

- **Trivselssamtaler** faciliteres af klassepædagogen, som går i dybden med det enkelte barns behov og trivsel. I denne proces udfyldes der en *samtaleblomst* af barnet (se bilag 1). Spørgsmålene i blomsten kan variere lidt fra årgang til årgang, men der lægges vægt på, at det skal være en visuelt spændende og overskuelig opgave for børnene.

Overgange

Fra dagtilbud til SFO

I Hasle SFO arbejder vi målrettet på, at overgangen fra dagtilbud til SFO bliver så skånsom som muligt. Derfor arbejder vi fortsat med:

- **Besøg i SFO før skolestart** — besøget er en dal af dagtilbuddets skoleuge og her møder børnene nogle af de voksne fra SFO'en og deltager i nogle udvalgte aktiviteter.

- **Overleveringssamtaler mellem SFO/ undervisningen og børnehaverne** — for at sikre en god og sammenhængende overgang.
- **Tryghedsforløb i de første uger** — hvor børnene støttes i at falde godt til.

Der prioriteres i høj grad, at børnene i den første tid primært er omgivet af 0. klassepædagogerne. Dette betyder også, at børnene i starten har en fast base, som skal danne grundlaget for en tryg og overskuelig opstart.

Fra SFO til klub

I 3. klasse øves der i at tage ansvar, deltage og facilitere egne aktiviteter. For eksempel er børnene med i hele processen, når vi holder aftenåbning. Selve aftenåbningen rammesættes omkring børnenes egne interessefællesskaber.

Der gives også en introduktion til Klub2teket (den lokale klub for 4. årgang).

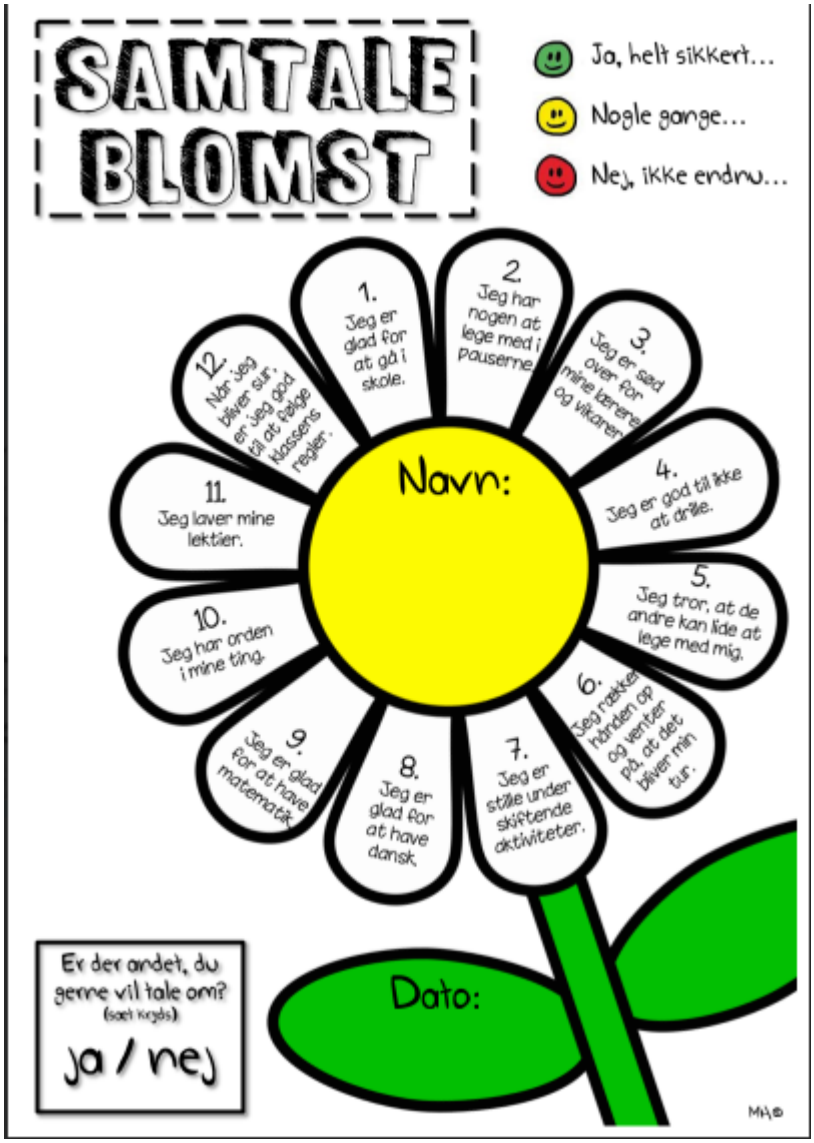
Fokus er på selvstændighed, ansvar og robusthed.

Der afholdes besøgsdage. En dag hvor klubben laver aktivitetsdage på skolen og 1-3 dage hvor børnene besøger klubben sammen med deres SFO-pædagoger.

Der er også relevant overlevering til klubbens personale på både enkelte børn og de enkelte klasser.

Bilag

Bilag 1 – samtaleblomst



Nyt fra ledelsen

9/10-26

Samarbejde på tværs

Samarbejds- og dialogmøde mellem dagtilbud og skole

Dagtilbuddet og skolen har netop afholdt et dialogmøde, hvor pædagoger fra storbørnsgruppen, de pædagogiske ledere og børnehaveklaseledere og pædagoger fra SFO har mødtes for at tale om, hvordan skolen ser de børn, der lige er begyndt i skole i august. I foråret havde vi et møde, hvor det var omvendt – her fortalte dagtilbuddet om de børn, de skulle aflevere til skolen til august. På mødet talte vi om mønstre, rutiner, observationer, pædagogiske tilgange vi sammen kan være opmærksomme på, så børnene oplever overgangen så sammenhængende som muligt.

Dagtilbudsleder Mette Løwenstein og jeg har holdt oplæg for alle skoleledere/dagtilbudsledere om den prøvehandling vi igangsatte i 2024, hvor vi skulle arbejde på at nogle børn, der var i observation fra PPR i dagtilbuddet kom i almen klasse med støtte, og med fokus på pædagogikken. Prøvehandlingen har gjort at vi er rykket tættere på dagtilbuddet – og laver nu mere systematiske arbejdsgange i overgangen fra dagtilbud til skole.

Samarbejdsmøde med Sport og Fritid om Fritidspas+

Sport og Fritid har mulighed for at udstede et Fritidspas+ til børn. Fritidspas+ skal støtte børn i at deltage i Foreningslivet. Fritidspas+ gives til børn som har brug for en ekstra hånd til at deltage i et foreningsfællesskab. Det er kun Sundhedsplejen og Sport og Fritid, der kan udstede Fritidspas+. Vi har igangsat et samarbejde mellem vores AKT-team, SFO pædagogerne og konsulenten fra Sport og Fritid, så man samarbejder om at finde de børn, der har behov for et Fritidspas+.

Get2sport indsats

Vi har for 2 år siden indgået en aftale med Get2sport, hvor vi betaler en lille del af lønnen til en fælles medarbejder. Medarbejderen skal nudge flere til at deltage i Hasle Boldklub og støtte forældrene i at de bakker op om deres børn.

SFO og Get2sport har lavet en fælles indsats i SFO tiden for at få flere piger til at spille fodbold.

Samarbejdet med Get2sport har resulteret i at 80 børn i alderen 7-12 år har meldt sig til Fodboldskole i 3 dage i efterårsferien.

Kommunikation

Vi arbejder på at finde en god form til et nyhedsbrev fra skole til forældre. Vi har ansat en pædagog, som også er uddannet journalist. Sammen med ham arbejder vi på at skabe et layout med flere billeder og mindre tekst.

Bygning

Nye skilte og farver der understøtter wayfinding

Vi er i gang med wayfinding på skolen. Wayfinding er både skilte og farver der kan hjælpe folk der kommer udefra, så de kan finde vej i bygningerne. Samtidig har vi fået opdateret vores logo.

Rengøring

Jeg har afholdt møde med de ansvarlige fra Aarhus ejendomme, der har den daglige kontakt med rengøring. På mødet blev vi enige om, at sende et brev til de ansvarlige i Borgmesterens afdeling, der står for kontrakten med rengøringsfirmaet. Vi har en forventning om, at rengøringen skifter til morgenrengøring. Morgenrengøring blev aftalt skullet iværksættes for 2 år siden, men er ikke sket.

Det bliver hængt nogle store kurve op på gangene til børnenes glemte tøj.

Badeløsning for 9. klasse

Idrætslærerne på 9. årgang vurderer, at det går nemt og gnidningsløst uden bad i denne periode, da eleverne kan klæde om og vaske sig på toiletterne i kælderen.

Støv fra renoveringen af baderum

Der har været en del nervøsitet i personalegruppen, da der har været meget støv nogle gange under renoveringen af omklædning. Der er blevet lovet, at der med sikkerhed ikke er asbest i støvet, og firmaet vil blive bedre til at dække af for støv. Arbejdstilsynet har været på uanmeldt besøg d. 25/9-26 og der blev ikke fundet fejl i procedure.

Nyt fra personalet oktober 2026

SFO-en er i fuld gang med fodboldturneringer for piger og drenge. Det er udendørsturneringer, hvor børnene spiller mod hold fra lokale skolers SFO. Der er ret stor opbakning og forældre, som kommer og hepper. Vi har god gavn af de nye elbusser til transport til og fra stævner.

Der er blevet informeret om juniormesterlære på 7. årgang. Der er ialt 11 elever i hele Aarhus Kommune, som har været i juniormesterlære, så det er ikke helt trukket i gang endnu. Det har været et langt, sejt træk.

Der har været uddannelse og job-uge for 6.-9. årgang i uge 40. Nogle elever har været i praktik. Der er flere på 9. årgang, som bruger den viden og erfaring, de fik fra sidste års forløb omkring praktik. Det er en stor glæde, når de har lært selv at finde en praktikplads. Der er en del lokale forretninger, som gerne tager praktikanter ind. Ud over praktikken har der været undervisning på hold på tværs af klasserne. Det er dejligt at arbejde på tværs og samarbejde med nye kolleger. Ugen er planlagt af to lærere, som har den opgave. Ugen har fået god evaluering.

5. årgang har været på lejrskole på Samsø. Det var en god tur. Børnene tog det med godt humør, at der var høj søgang på turen derover og de blev udsat for en cykeltur på 40 km, som alle på nær én elev gennemførte.

I specialklasserne har de skrevet digte tilsat musik. Der har været digtoplæsning for parallelklassen.

Elevrådsmøde referat 7/10

Fed skrift er til stede til mødet.

4.a: Vilfred og (Dunya)

4.b: Mille og (Levi)

4.c: Ditte og (Ellie)

4.g: Norr og (Noel)

5.a: Andreas og (Alma)

5.b: Pelle og (Idris)

5.c: David og (Otto)

5.d: Mahad og (Iman)

6.a: Elizabeth og (Marwan)

6.b: Aylin M og (Lea)

6.c: Hiba og (Nor)

7.a: Yasir og (Zahra)

7.b: Elias og (Tuana)

7.c: Adam og (Iman)

8.x: Mick og (Emil)

8.y: Asmaa og Ethan (Skiftende)

8.z: Abas og (Zaina)

9.a: Hamza og (Emma)

9.b: Khadija

- Elevråd mødes for første gang. Dem som er til stede er nogle som virkelig gerne vil det her.
- Hvordan bliver Hasle skole en endnu bedre skole at være på.
- Lasse er ikke med i 'udvalget'. Her kører Jacob og Lone.
- Lone er med for at have et større samarbejde mellem skolen og børnene.

- Der skal findes repræsentanter for eleverne til skolebestyrelsen. Mindst 2 elever.
    - **Følgende elever vil gerne med som repræsentanter til skolebestyrelsen: Hamza, Khadija, Iman**

- Vi skal ofte snakke om kantinen. Dette skyldes funktionen af kantine kortet, kø-kultur mm.
- Skolen har fået penge til at undersøge om kantinen funktion skal laves om.
- I 6. og 7. klasse har de fået en undersøgelse over madvaner og brugen af kantinen.
- En anden undersøgelse kommer til alle elever omkring kantinen og madvaner senere. Forældrene får til sidst også en undersøgelse.
- Elevrådet skal gerne gå i deres klasser og høre om klassernes mening om kantinen, madvaner og synsninger inden for dette.

Elevrådets input til dette område:
- Servering af dagens ret.
- Køen kan være så lang, det tager 15 min. Kan man lave to køer? Køen kan gøre man ikke vil have noget. Man gider ikke bruge sit frikvarter på at stå i kø.
- Samlet tilbud/menu - fx juice og salat-brød til 25 kr.
- Generelt billigere mad
- En skærm/ipad eller lignende i klassen, hvor man kunne betale og gå ned og hente eller få leveret maden til klassen.
- Fokus på vegetarretter og glutenfri. Maden skal ramme bredt.
- Kunne man lave en ordning omkring at varme mad i klassen eller andre steder?

Elevrådet har til opgave at høre klasserne omkring kantinen.

Hvad skal vi huske at snakke om næste gang.
- Vikartimer.
- Vanddispensere - Gerne flere af dem.
- Nye gardiner - De er ret klamme
- Ringeklokker omkring den store fodboldbane.
- Renere toiletter - De lugter - især ved hovedindgangen.
- Håndvaskene bliver rigtige klamme. Nogle smider papir i dem.
- Der bliver kastet papir på væggene, så de hænger rundt omkring.
- Flere cykelstativer - Mere afstand
- Hyggeligere pynt rundt omkring
- Flere gårdvagter - Eleverne har svært ved at finde dem.

Trafikgruppen består af Lone Grosen, Iben Bøtker, Signe Carstensen og Peter Adolfsen Løhmann.

Møde afholdt 7/10-26.

Indstilling til skolebestyrelsen:

1) Godkendelse af etablering af ekstra cykelparkeringspladser på en del af bilparkeringsplads ud for svømmehallen. Ændring af parkeringsforhold på eksisterende parkeringsplads ved Bakken.

2) Principbeslutning om at arbejde for ensretning af Herredsvej fra nord (Ringvejen) mod syd (Hasle Torv) fx i regi af arbejdet med trafik-ø i Hasle og Åbyhøj.

3) Principbeslutning om nedlæggelse af Kys og Kør på nuværende placering foran Firkanten.

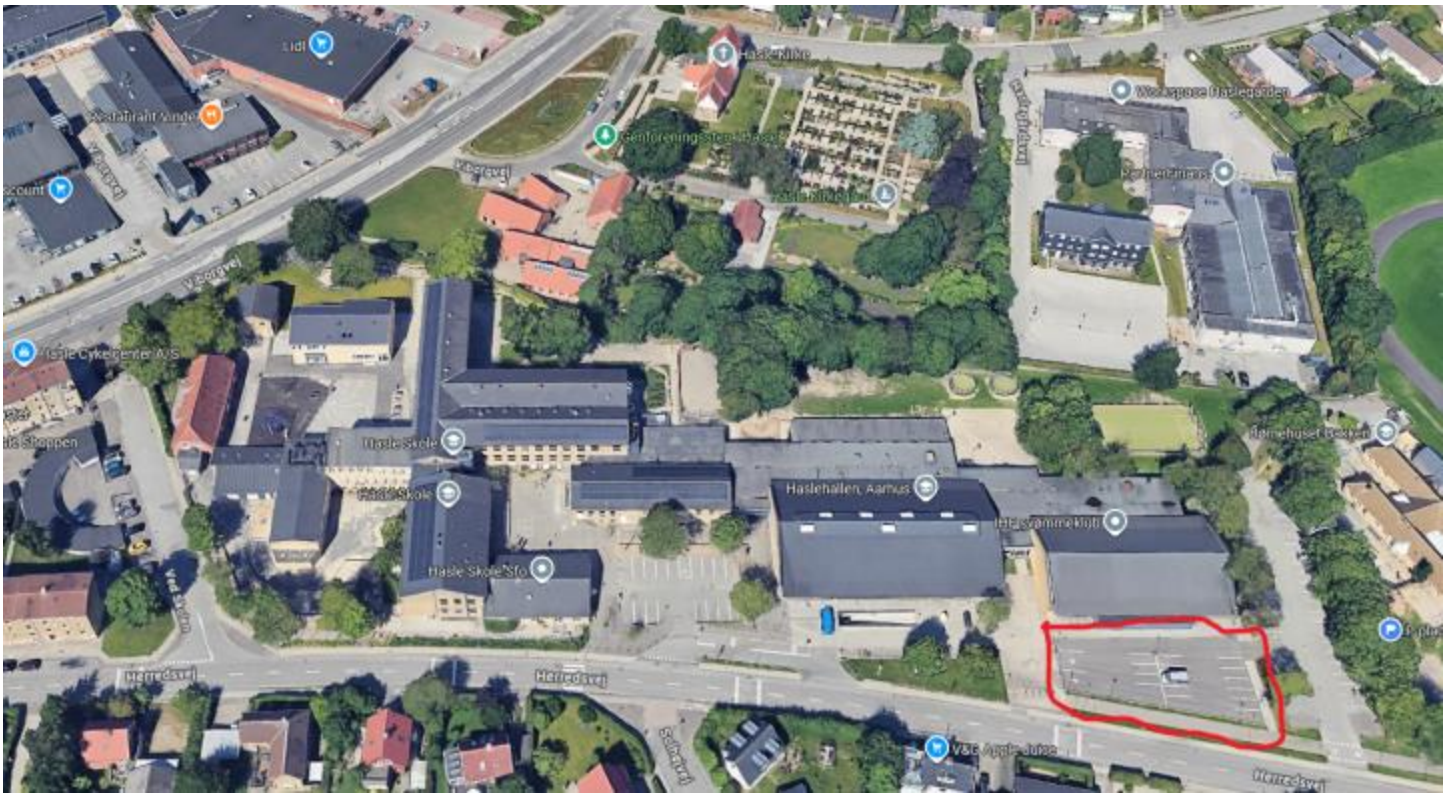
Uddybende til 1: Flere cykelparkeringspladser

Vi vil gerne, at flere børn cykler i skole. Aarhus Kommunes officielle mål i Grøn Mobilitetsplan er, at 8 ud af 10 skolebørn i 2030 selv kommer i skole uden at blive kørt. Men der mangler cykelparkeringspladser på Hasle Skole og særligt tæt på skolen står cyklerne smidt i et stort rod.

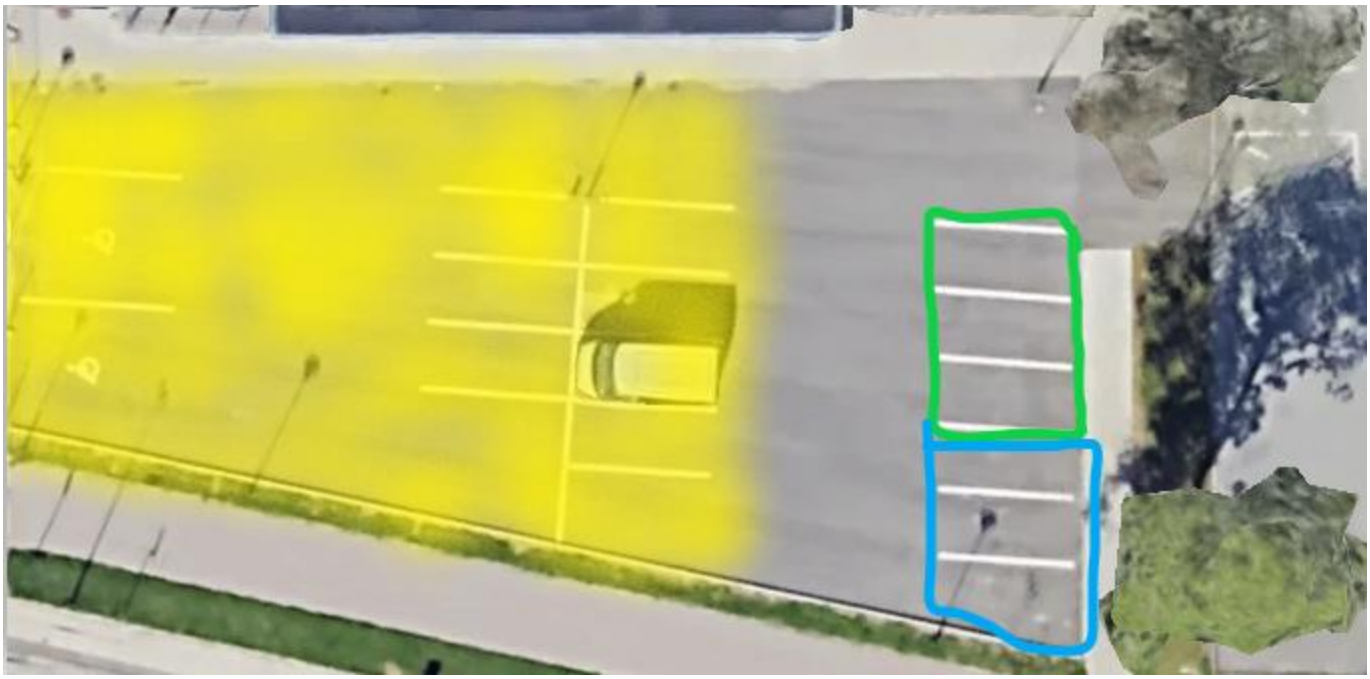
Derfor vil vi afskærme et areal på bilparkeringspladsen ud for svømmehallen til cykelparkering. Afskærmningen sker foreløbigt fx med tilrådighedstående festivalhegn. Det er dog absolut en midlertidig løsning, og skolen har kontakt til teknisk service og potentielt mulighed for at få flyttet overdækket cykelparkering fra Næshøjskolen (der er blevet til overs) til Hasle Skole.

Samtidig flyttes handicapparkeringspladserne samt plads til skolens to busser til den øverste række i det område.

Området er markeret med rødt på kortet:

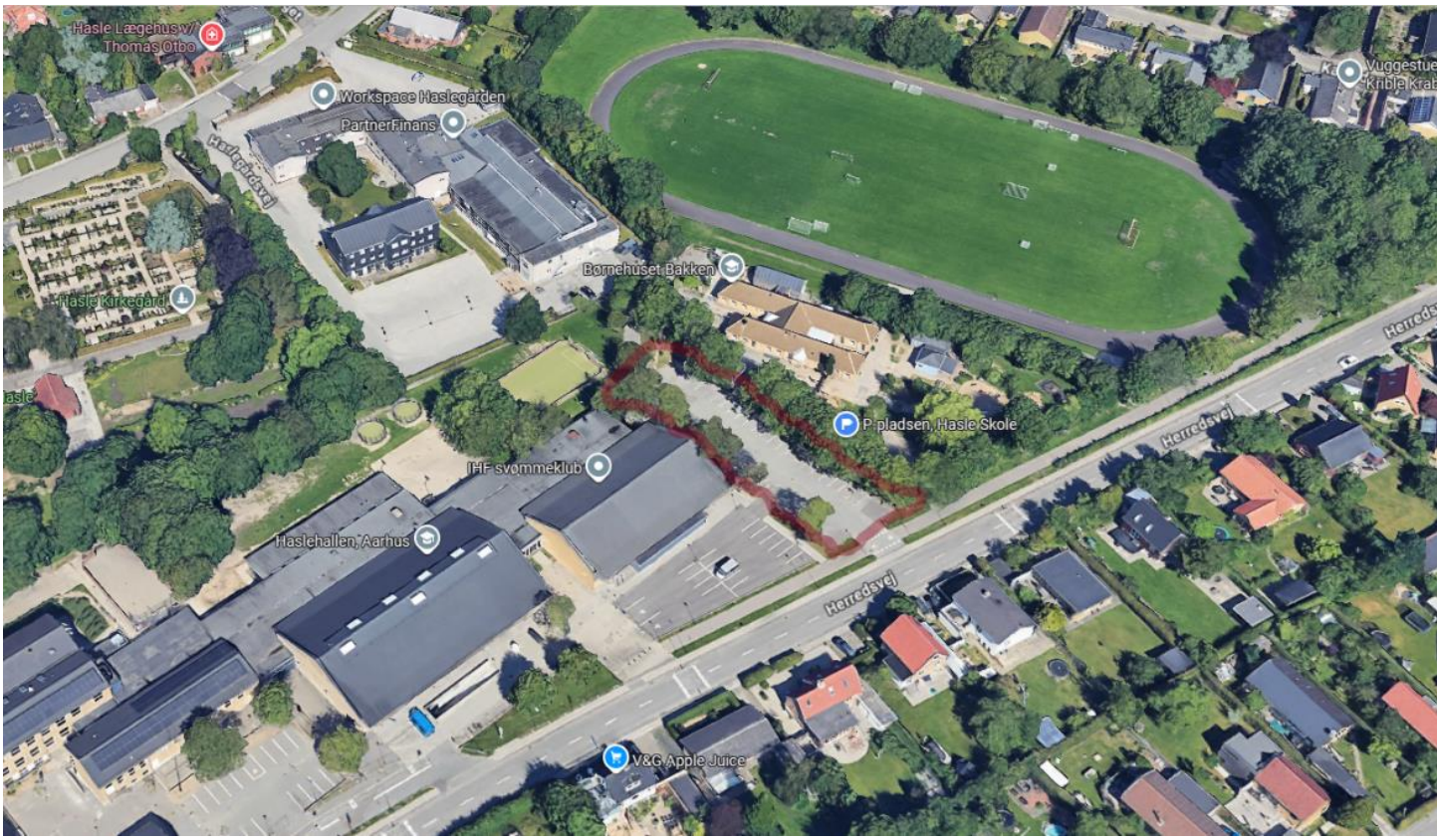


Zoomer vi ind på området markeret med rødt, så er området der afskærmes til cykelparkering markeret med gult. Området markeret med gult er det maksimale område, som cykelparkeringen vil fylde. Overvejelsen er at undgå, at andre end skolen (busserne) og dem, der har behov for handicapparkering, kommer til at bruge og køre ind på parkeringsarealet. Det vil være fint at få skolebestyrelsens input til, om området skal have præcis den størrelse eller være mindre. Nyt område til handicapparkering er markeret med grøn og nyt område reserveret til Hasle Skoles to busser er markeret med blåt:



På sigt skal der opsættes cykelparkeringsstativer, man kan sætte forhjulet i, ligesom dem der er på den anden side af indgangsstien til svømmehallen, og der skal også etableres en pænere afskærmning fx ved hjælp af flytbare plantekasser o.l. og meget gerne med elevernes deltagelse.

For at give bedre plads til, at der kan være parkering for personale på skolen og i daginstitutionen Børnehuset Bakken, som ikke har andre muligheder end biltransport til og fra arbejde, vil vi arbejde for at der bliver ændret på parkeringsforholdene på den eksisterende parkeringsplads mellem skolen og Børnehuset Bakken, som er markeret med mørkerødt på billedet nedenfor:



Vi foreslår at arbejde for, at der tættest på Børnehuset Bakken etableres 2-3 parkeringspladser med 15 minutters korttidsparkering, der markeres med skiltning ved pladserne. De er markeret med lyserød på billedet nedenfor.

Resterende pladser på parkeringspladsen på billedet overgår til personale-parkeringspladser, hvor der ved skiltning ved indkørsel til parkeringspladsen fra Herredsvej skiltes med følgende: “Parkering forbeholdt personale ved Hasle Skole og Børnehuset Bakken på hverdage i tidsrummet 07:15-17:00”.



Uddybende til 2: Ensretning af Herredsvej

Aarhus Kommunes Grøn Mobilitetsplan har udpeget Hasle og Åbyhøj som de første områder, hvor man skal arbejde med trafik-øer. En trafik-ø er et område, som biler kun af få, overordnede veje kan køre igennem, så den gennemkørende biltrafik begrænses mest muligt. Skolebestyrelsen har deltaget i tidligere informations- og dialogmøde om trafik-ø i Hasle og Lone, Iben og Peter er tilmeldt nyt møde om det

Hasle Fællesråd har haft drøftelser med Teknik og Miljøs forvaltning angående trafik-ø Hasle. Bl.a. en ensretning af Herredsvej (fra Ringvejen i nord mod Hasle Torv i syd). Fællesrådet

støtter en ensretning og det vil sende et stærkt signal, at skolebestyrelsen også bakker op om en ensretning af Herredsvej.

Det vil sandsynligvis fjerne en del af den trafik, der er på vejen, især om morgenen (pendlertrafik til AUH), og gøre meget for, at det bliver mere trygt at færdes ad Herredsvej, ligesom der burde blive plads til fx etablering af cykelstier i begge sider af vejen.

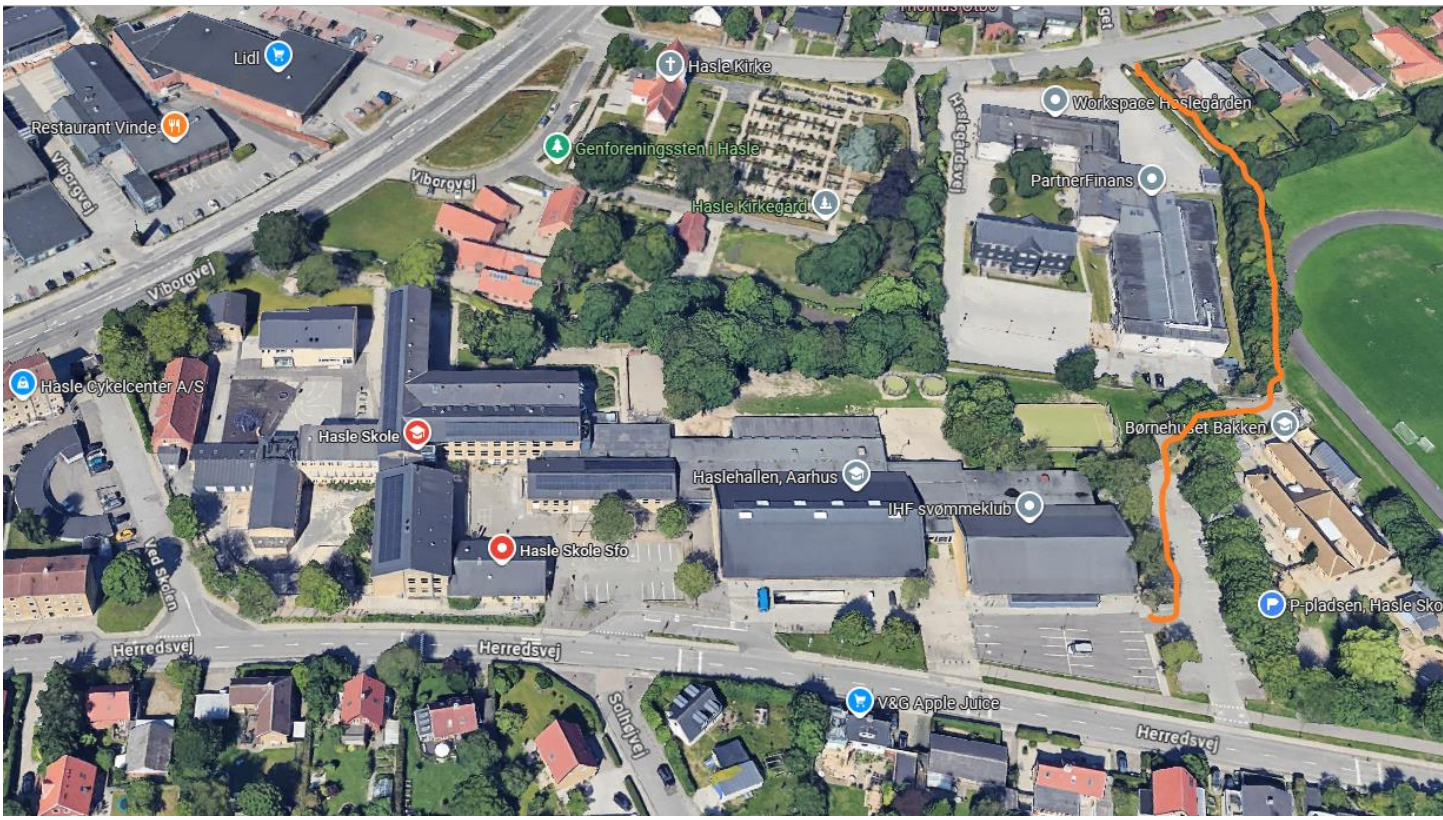
Der er i 2023 målt 4.300 biler i døgnet på Herredsvej.

Uddybende til 3: Kys og Kør bliver nedlagt

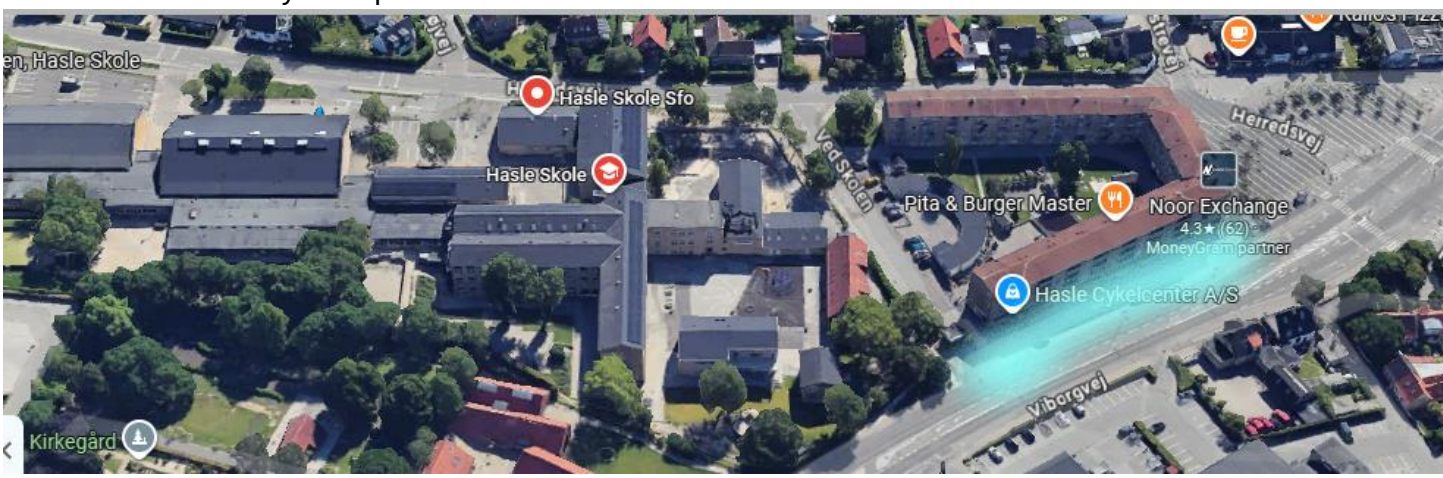
I undersøgelse af transportvaner på Hasle Skole fra 2023, som 168 svarede på, er Kys og Kør et af de emner der oftest går igen i kommentarerne, som noget der skaber utryghed og kaos omkring skolen, især i myldretiden om morgenen. Derfor nedlægges Kys og Kør og pladsen kan enten anvendes til at udvide skolens opholds- og legeområde eller til yderligere cykelparkeringspladser. Det er også oplagt at tænke ind i gruppen med Grøn Skoles arbejde. Kys og Kør udgør et areal på 230 kvadratmeter. Til sammenligning udgjorde den tidligere parkeringsplads lige ovenfor 380 kvadratmeter.



Afsætning af elever fra bil vil kunne foregå ved fx Haslegårdsvej, hvorfra der er stiforbindelse til skolen via Hasle Stadion for eleverne - det er markeret med orange streg på kortet nedenfor:



Man vil også kunne benytte indkørsel og udkørsel i indhakket parallelt med Viborgvej foran hvor bl.a. apoteket og cykelhandleren ligger, hvor der om morgenen ikke er mange biler i indhakket - det er markeret med lyseblå på billedet:



FORSLAG TIL SKOLEBESTYRELSENS ARBEJDE MED PRINCIPPER

Forslag udarbejdet af Klavs Heltoft og Jacob Nørmølle til mødet d. 21. oktober 2026

Aktuelle principper, ordensregler og politikker på hjemmesiden

(årstal for godkendelse angivet i parentes)

- Skole Hjem Princip (2026)
- Klassekasse princip (2026)
- Klassesammenlægning princip (2026)
- Kommunikation Politik (2023)
- Ordensregler Hasle Skole (2023)
- Klassedannelse Princip (2019)
- Religiøs praksis mv. Princip (2015)
- Lokalsamfund Princip (2014)
- Værdiregelsæt (2011)
- Kost Politik (2009)

Forslag til skolebestyrelsens beslutning:

1. **Værdiregelsæt og Ordensregler** revideres.
2. **Kost Politik** revideres og omdøbes ”*Princip for kost og madordning*”.
3. **Lokalsamfund Princip** udfases på sigt. Relevante principper herfra medtages i et kommende ”*Princip for undervisningens organisering og arbejdets fordeling blandt det undervisende personale*”.
4. **Religiøs praksis mv. Princip** udfases på sigt. Relevante principper herfra medtages i værdiregelsæt og ordensregler, samt ”*Princip for undervisningens organisering og arbejdets fordeling blandt det undervisende personale*”.
5. På længere sigt skal der arbejdes videre med en revision af **Kommunikationspolitik**, med fokus på principper om digital kommunikation mellem skole og hjem (AULA)

Den videre plan

Det vil sige at skolebestyrelsen arbejder videre ud fra nedenstående plan, i prioriteret rækkefølge:

1. Antimobbestrategi (arbejdsgruppe allerede nedsat)
2. Værdiregelsæt og Ordensregler (arbejdsgruppe ikke nedsat)
3. ”Princip for undervisningens organisering og arbejdets fordeling blandt det undervisende personale” (arbejdsgruppe ikke nedsat)
4. ”Princip for kost og madordning” (arbejdsgruppe ikke nedsat)
5. ”Kommunikationspolitik” (arbejdsgrupper ikke nedsat)

Kommende møder

Det er som udgangspunkt formandskabet og ledelsen der er ansvarlig for forberedelse og tilrettelæggelse af punkter. Såfremt andre er ansvarlige, er det angivet i parentes efter punktet

Møde	Punkter
Oktober	• **SFO, herunder indgåelse af samarbejdsaftale** • **Beredskab og sikkerhed**
November	• **Samarbejde med Klub2teket** • **Elevernes læring og trivsel**
December	• **Skolens elevgrundlag** • **Klasser med bekymrende trivsel**
Januar	• **Overgange og samarbejde med dagtilbud**
Februar	• **Medarbejdernes trivsel** • **Opfølgning med elevrådet**
Marts	• **Regnskab og budget, herunder elevtal på årgangene** • **Valgfag kommende skoleår**
April	• **Skoleårets planlægning** • **Planlægning af årsmøde og årsberetning**
Maj	• **SFO – opfølgning på samarbejdsaftale**
Juni	• **Evaluering af bestyrelsesåret**

Bestyrelsens arbejdsgrupper

Arbejdsgruppe	Opgave	Medlemmer	Ledelse
Faste arbejdsgrupper			
Postkassen	Følge op på indkommen post	Catrine	Lone
Budget	Forberede årlig budgetdrøftelse i bestyrelsen	Peter, Jacob	Klavs
Elevrådskontakt	Primær kontakt til og fra elevrådet	Catrine, Thea	Lone
Bestyrelsesvalg	Procedure for afvikling af valg	Jacob	Lone
Høringssvar	Udarbejde udkast til høringssvar	Peter, Jacob	Lone
Ad hoc arbejdsgrupper			
Trafik-gruppe	Sikker skolevej, skolepatruljen, trafikale forhold	Iben, Signe, Peter	Klavs
Kantine-gruppen	Arbejdet med kantinen, herunder puljeansøgning	Iben, Catrine	Lone
Grøn Skole	Afsøge prøvehandlinger og mulige veje til en mere grøn skole	Pil, Signe	Klavs
Digital Dannelse	Planlæge temadøftelse, der kan danne afsæt for stillingtagen til evt. videre proces.	Signe	
Antimobbestrategi	Udarbejde udkast til revideret antimobbestrategi	Thea, Catrine	
Arbejdsdag for bestyrelsen	Forslag til dato og indhold	Catrine, Jacob	Lone